

Управление образования администрации Кемеровского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Звёздненская средняя общеобразовательная школа"
Кемеровского муниципального округа

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ «Звездненская СОШ»
Кемеровского муниципального округа
_____ А.Ю. Булдыгин

МБОУ "ЗВЕЗДНЕНСКАЯ СОШ"

Подписан: МБОУ "ЗВЕЗДНЕНСКАЯ СОШ"
DN: STREET=УЛИЦА ШКОЛЬНАЯ, 9, --, --,
S=Кемеровская область - Кузбасс, L="РАЙОН
КЕМЕРОВСКИЙ, ПОСЕЛОК ЗВЕЗДНЫЙ", C=RU,
G=Александр Юрьевич, SN=Булдыгин, CN=
МБОУ "ЗВЕЗДНЕНСКАЯ СОШ", Т=Директор,
O="МБОУ "ЗВЕЗДНЕНСКАЯ СОШ",
E=dragunova69_69@mail.ru, ИНН=420532893535,
OID.1.2.643.100.4=4234007224,
СНИЛС=09819226763, ОГРН=1034234000481
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2022-10-06 16:17:26
Foxit Reader Версия: 9.5.0

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дружба»**

Возраст обучающихся 7 - 18 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Степанова-Чернова А.Ю.,
Заместитель директора по
воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 1

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 6 |
| 1.3.1. Учебно-тематический план | 6 |
| 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты | 8 |

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

| | |
|---|----|
| 2.1. Календарный учебный график | 11 |
| 2.2. Условия реализации программы | 15 |
| 2.3. Формы аттестации | 16 |
| 2.4. Оценочные материалы | 17 |
| 2.5. Методические материалы | 17 |
| 2.6. Список литературы | 18 |

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дружба» ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, гражданско - патриотического, трудового воспитания учащихся, а также на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе и формирование общей культуры.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- 1 Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3 Приказ министерства просвещения российской федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- 5 Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 6 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 7 Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- 8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 9 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

10 Устав и локальные акты МБОУ «Звездненская СОШ».

Актуальность программы. Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение. Волонтерство – деятельность, которая помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим заботу, надежду и душевное тепло.

Неравнодушие волонтеров к проблемам других людей, дает возможность сформировать в участниках объединения лидеров, способных вести за собой, умелых организаторов разнообразных интересных дел для детей. Новизна проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех учащихся, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность. Программа "Дружба" имеет новый подход к организации психолого-педагогических условий внутри школы. Основная цель занятий - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. Основные принципы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект - субъективное взаимодействие, принципов непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Новизна программы состоит в индивидуальном подходе к каждому ребенку, основанном на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия. Программа включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми.

Отличительной особенностью программы является то, что ее цель и задачи решаются совместно с семьей.

Формы занятий: Используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г. К.):

I. По подходу к ребенку:

- Технологии сотрудничества.

II. По преобладающему (доминирующему) методу:

- Игровые технологии.

- Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова посредством коллективных творческих дел.

III. По организационным формам:

- Групповые технологии предполагают: групповую (одно задание на разные

группы).

IV. По категории обучающихся:

- Массовая технология - рассчитана на усредненного ученика.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7-18 лет.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группе от 20 до 35 человек. Группа имеет постоянный состав, формируется в результате свободного набора.

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов на реализацию программы – 34 учебных часа. Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми в течении 1 года. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью по 1 часу. Форма обучения – очная.

Уровень сложности – стартовый.

При обучении запланированы различные формы и методы работы: семинары, лекции, диспуты, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности.

Задачи:

Личностные:

- формировать духовно-нравственные качества, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- научить вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность.

Образовательные (предметные):

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим лучше понимать себя и других;
- обучить способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлять самостоятельность, инициативность, способность быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.
- познакомить и обучить технологии организации и проведения социальных дел, акций.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|------------------------------|------------------|----------|-------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | - | 1 | Беседа рассказ |
| 2. | Организация деятельности. | 2 | 2 | 4 | Рассказ с элементами беседы Практическая работа Наблюдение |
| 3. | Информационная деятельность. | 2 | 2 | 4 | Рассказ с элементами беседы Практическая работа Наблюдение |
| 4. | Игровая деятельность. | 8 | 4 | 12 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. Практическая работа Наблюдение |

| | | | | | |
|--------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 5. | Социальное проектирование. | 8 | 4 | 12 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. Практическая работа Наблюдение |
| 6. | Заключительное занятие. | 1 | - | 1 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. Практическая работа Наблюдение |
| Всего | | 22 | 12 | 34 | |

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие.

Занятие 1. Возникновение и развитие волонтерского движения. Теоретическая часть: Введение в программу. Знакомство с понятием «волонтер», «доброволец». История волонтерского движения в России. Игры на знакомство и сплочение.

Форма контроля: беседа, рассказ.

Тема 2. Организация деятельности.

Занятия 2–5. Тренинг «Умеем ли мы общаться».

Теоретическая часть: Основные виды и принципы волонтерской работы. Процесс подготовки волонтеров. Мотивация волонтеров. Значение волонтерской деятельности в развитии личности ребёнка. Права и обязанности волонтеров в детской организации. Правила и нормы поведения волонтеров.

Практическая часть: Проведение познавательно-развлекательной программы «Лесная карусель».

Форма контроля: рассказ с элементами беседы, практическая работа, наблюдение

Тема 3. Информационная деятельность.

Занятия 6-9. Информационные ресурсы, работа с литературой.

Теоретическая часть: рассматриваются виды информационных изданий: буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки.

Практическая часть: Проведение тренинга на коммуникативность.

Форма контроля: рассказ с элементами беседы, практическая работа, наблюдение

Тема 4. Игровая деятельность.

Занятия 10-21. Понятие «игра» и «игровая деятельность».

Теоретическая часть: знакомство со значением слова «игра» у разных народов. Игра и первоначальные формы искусства. Связь игры с трудом. Мотивы игровой деятельности. Проведение игр на группообразование. Функции игры: социокультурная, коммуникативная, развлекательная, игротерапевтическая, диагностическая, функция самореализации и коррекции и др. Игра как средство построения внутриаудиторных мизансцен, организации коллективных акций и целенаправленного поведения. Игровые элементы как средство активизации аудитории. Приемы реализации общеаудиторных игр.

Практическая часть: Проведение игр на группообразование. Проведение тренинга на коммуникативность.

Форма контроля: рассказ с элементами беседы, практическая работа, наблюдение

Тема 5. Социальное проектирование.

Занятия 22-33. Сущность и виды социального проектирования.

Теоретическая часть: Знакомство с основными понятиями проектирования. Методы выявления и анализа проблемы. Этапы проектирования. Принципы написания социального проекта.

Практическая часть: Написание социального проекта в микрогруппах.

Форма контроля: рассказ с элементами беседы, практическая работа, наблюдение, беседа с показом презентации.

Тема 6. Заключительное занятие.

Занятие 34. Награждение «Лучший волонтер года».

Теоретическая часть: Подведение итогов года и ознакомление с результатами.

Форма контроля: беседа с показом видеосюжетов.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
- Приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- Умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- Рост интереса детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- Снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления;
- Рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.

Метапредметные:

- Овладение знаниями о составлении разных типов планов, структурировании материалов;
- Овладение знаниями о работе со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировании волонтерской деятельности;
- Развитие организаторских способностей и навыков общения, владеть навыками планирования и самоанализа;
- способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников;
- Формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Образовательные (предметные):

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение. самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- знакомство понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Формы контроля: наблюдение, тестирование (тесты приведены ниже, в списке литературы), собеседование, конкурсы, открытые мероприятия.

Радел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| № | Темы | Количество занятий | | | Формы контроля |
|------------------------------|--|--------------------|----------|-------|-----------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | - | 1 | Беседа рассказ |
| 2. Организация деятельности. | | | | | |
| 2.1 | Основные виды и принципы волонтерской работы. Процесс подготовки волонтеров. Мотивация волонтеров. | 1 | - | 1 | Рассказ с элементами беседы |
| 2.2 | Значение волонтерской деятельности в развитии личности ребенка. Права и обязанности волонтеров в детской организации. Правила и нормы поведения волонтеров | 1 | - | 1 | Рассказ с элементами беседы |
| 2.3 | Тренинг «Умеем ли мы общаться» | - | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| Октябрь | | | | | |
| 2.4 | Проведение познавательно-развлекательной программы «Лесная | - | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|
| | карусель». | | | | |
| 3. Информационная деятельность. | | | | | |
| 3.1 | Виды информационных изданий | 1 | - | 1 | Рассказ с элементами беседы |
| 3.2 | буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки | 1 | - | 1 | Рассказ с элементами беседы |
| 3.3 | Информационные ресурсы, работа с литературой | - | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| Ноябрь | | | | | |
| 3.4 | Проведение тренинга на коммуникативность. | - | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| 4. Игровая деятельность. | | | | | |
| 4.1 | Понятие «игра». | 1 | - | 1 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. |
| 4.2 | Понятие «игровая деятельность». | 1 | - | 1 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. |
| 4.3 | Значение слова «игра» у разных народов. | 1 | - | 1 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. |
| Декабрь | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|
| 4.4 | Игра и первоначальные формы искусства. | 1 | - | 1 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. |
| 4.5 | Связь игры с трудом. | 1 | - | 1 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. |
| 4.6 | Мотивы игровой деятельности. | 1 | - | 1 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. |
| 4.7 | Проведение игр на группообразовании. | - | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| Январь | | | | | |
| 4.8 | Функции игры: социокультурная, коммуникативная, развлекательная, игротерапевтическая, Диагностическая, функция самореализации и коррекции и др. | 1 | - | 1 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. |
| 4.9 | Игра как средство построения внутриаудиторных мизансцен, организации коллективных акций и целенаправленного поведения. | 1 | - | 1 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. |
| 4.10 | Игровые элементы как средство | - | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | активизации аудитории. | | | | |
| Февраль | | | | | |
| 4.11 | Приемы реализации общеаудиторных игр. | | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| 4.12 | Проведение тренинга на коммуникативность. | | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| 5. Социальное проектирование. | | | | | |
| 5.1 | Сущность и виды социального проектирования. | 1 | - | 1 | Беседа с показом презентации. |
| 5.2 | Сущность и виды социального проектирования. | 1 | - | 1 | Беседа с показом презентации. |
| Март | | | | | |
| 5.3 | Основные понятия. | 1 | - | 1 | Беседа с показом презентации. |
| 5.4 | Методы выявления и анализа проблемы. | 1 | - | 1 | Беседа с показом презентации. |
| 5.5 | Методы выявления и анализа проблемы. | 1 | - | 1 | Беседа с показом презентации. |
| 5.6 | Этапы проектирования. | 1 | - | 1 | Беседа с показом презентации. |
| Апрель | | | | | |
| 5.7 | Этапы проектирования. | 1 | - | 1 | Беседа с показом презентации. |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 5.8 | Принципы написания социального проекта. | 1 | - | 1 | Беседа с показом презентации. |
| 5.9 | Написание социального проекта в микрогруппах | - | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| Май | | | | | |
| 5.10 | Написание социального проекта в микрогруппах | - | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| 5.11 | Написание социального проекта в микрогруппах. | - | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| 5.12 | Написание социального проекта в микрогруппах. | - | 1 | 1 | Практическая работа Наблюдение |
| 6. | Заключительное занятие. Подведение итогов года. Награждение «Лучший волонтер года». | 1 | - | 1 | Беседа с показом видеосюжетов Беседа с показом презентации. |
| Итого | | 22 | 12 | 34 | |

2.2. Условия реализации программы

Для проведения занятий желательно иметь отдельное помещение, отвечающее требованиям противопожарной безопасности и санитарии. Помещение должно хорошо освещаться и проветриваться, а также иметь необходимые материалы и оборудование.

Для реализации успешной работы необходимы следующие *инструменты*: карандаш, линейка, ножницы, ластик.

Материалы: цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, фломастеры, цветные карандаши

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю творческого объединения.

2.3 Формы аттестации

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение учащимися знаний и умений, заложенных в программе. Формы аттестации для определения результативности освоения программы: творческая работа. Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: тестирование, открытое занятие, семинар. Итоговая аттестация проводится в форме творческой работы.

| Период проведения | Цель проведения Текущий контроль | Формы контроля |
|---|--|---|
| В течение всего учебного года (в конце раздела) | Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. | Тестирование Открытое занятие Творческая работа |

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Портфолио обучающегося;
2. Видео- и фотоматериал с мероприятий;
3. Педагогическое наблюдение

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

2.5. Методические материалы

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний военно-прикладных видов спорта. При проведении занятий большую роль играет использование

дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностьную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются здоровьесберегающие и информационно – коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково – исследовательские, тренировочные и игровые технологии, интерактивные методики.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются тренировочные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

2.6.Список литературы

Список литературы для педагога

1. Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 – 40 с.

2. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017. – 54 с.

3. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебнометодическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.

4. Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин– Н. Новгород, 2008. – 65 с.

5. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – М.: Издательство «Перо», 2018–101с

Список литературы для учащихся и родителей

1. Аникин В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина – М., 2015. – 20 с.

2. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред.

М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.

3. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». / Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 211 с.

4. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.

5. Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин–Н. Новгород, 2008. – 65с.

